

بيان السيرة الذاتية

- الاسم واللقب : محمد السعيد قيسي Guissi Mohammed Saïd

- العنوان : ص ب 20 كوينين ولاية الوادي .

- الجوال : 0662.11.74.63 – 0672.62.82.73

- البريد الإلكتروني الشخصي : guis_ta@yahoo.fr

الحالة المدنية

- الوضعية العائلية : متزوج .
- عدد الأولاد : إثنان (02) – (ولد ، بنت) –
- تاريخ ومكان الميلاد : 04 فيفري 1967 بلدية النزلة . ولاية توقورت.
- الجنسية : جزائرية ..

المؤهل العلمي والشهادات

- شهادة البكالوريا في شعبة الآداب : 1987 ثانوية الأمير عبد القادر. ولاية توقورت .
- شهادة الليسانس في علم النفس تخصص علم النفس العيادي : 1991 جامعة منتوري . قسنطينة .
- شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي : 2005 جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- شهادة الدكتوراه في علم النفس تخصص علم النفس : 2017 جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- شهادة التأهيل الجامعي في علم النفس تخصص علم النفس : 2018 جامعة الوادي .
- أستاذ التعليم العالي في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي جويلية 2022

الخبرة المهنية

- مستشار رئيسي للتوجيه المدرسي والمهني : 1994 – 2000 بمركز التوجيه المدرسي والمهني . توقورت .
- مستشار رئيسي للتوجيه المدرسي والمهني : 2000 – 2001 بثانوية خالد بن الوليد . مقارين . توقورت .
- مدير مكلف بإدارة مركز التوجيه المدرسي والمهني : 2001-2007 بمركز التوجيه المدرسي والمهني . توقورت .
- أستاذ مساعد (ب) : 2008-2011 المركز الجامعي الوادي .
- أستاذ مساعد (أ) : 2011 – 2016 جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي –
- أستاذ محاضر (ب) : 2017-2018 . جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي – .
- أستاذ محاضر (أ) : 2018 . جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي – .
- أستاذ التعليم العالي (بروفسور) : جويلية 2022 في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

الخبرة البيداغوجية

- رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطوفونيا : 2009-2011 المركز الجامعي الوادي .
- مسؤول شعبة علوم التربية : 2010-2012 جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي – .

- مسؤول فريق شعبة التكوين علوم التربية : 2012-2015 جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي - .
- نائب رئيس قسم مكلف بالتعليم لما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية: 2015-2018 قسم العلوم الاجتماعية (كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية) جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي - .
- رئيس مشروع البحث و التكوين الجامعي (P.R.F.U) بالرمز (I05L03UN390120180007).الممتد على المواسم الجامعية التالية : 2018 / 2022 بعنوان " مشروع إنشاء خلية للإعلام و التوثيق و التوجيه و الإرشاد و التقويم قائمة على نظريات الاختيار و التوجيه لبناء المشروع الشخصي المستقبلي الدراسي و المهني للطلاب الجامعي بقسم العلوم الاجتماعية بكلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية.
- رئيس فريق التكوين لمشروع مدرسة الدكتوراه لل تكوين. في الطّور الثّالث لنيل شهادة الدّكتوراه (L.M.D) "شعبة علم النفس بتخصصاتها الثلاثة : علم النفس المدرسي ، علم النفس العيادي ، علم النفس العمل و التنظيم " للموسمين الجامعيين على التوالي : موسم 2018/2019 و الموسم الجامعي 2019/2020 .
- مؤطر في إطار المرافقة البيداغوجية (خلية المرافقة البيداغوجية لجامعة الوادي) الأساتذة حديثي التوظيف بورشة تكوينية بمحور: **ورقة الطريق للطلاب الجامعي** من خلال العمل ب:
- 01- أسلوب التدريس بالمشاريع، وتقنية التدريس بأسلوب التعليم المعكوس أو ما يسمى بالتدريس بالمقلوب
- 02- تنمية الميول الدراسية و الميول المهنية من خلال تقنية (A.D.V.P) بهدف بناء المشروع المستقبلي الدراسي و المهني للطلاب الجامعي. ومنه الانخراط في خطط التنمية الشاملة للموسم الجامعية على التوالي:- الموسم الجامعي 2016/2017.
- الموسم الجامعي 2017/2018 .
- الموسم الجامعي 2018/2019.

المقاييس المدرسة

المقاييس المدرسة في النظام الكلاسيكي (القديم)

مستوى الليسانس :

| الموسم الجامعي | المقياس | محااضرة | أ.موجهة | المستوى | التخصص |
|----------------|-------------------------|---------|---------|---------------|-------------------|
| 2008-2009 | الإرشاد النفسي | × | × | السنة الرابعة | علم النفس المدرسي |
| | التأخر الدراسي | × | × | السنة الرابعة | علم النفس المدرسي |
| | علم النفس المرضي للراشد | × | × | السنة الرابعة | علم النفس العيادي |
| 2009-2010 | الإرشاد النفسي | × | × | السنة الرابعة | علم النفس المدرسي |
| | التأخر الدراسي | × | × | السنة الرابعة | علم النفس المدرسي |
| | علم النفس المرضي للراشد | × | × | السنة الرابعة | علم النفس العيادي |
| 2010-2011 | الإرشاد النفسي | × | × | السنة الرابعة | علم النفس المدرسي |
| | التأخر الدراسي | × | × | السنة الرابعة | علم النفس المدرسي |
| | علم النفس المرضي للراشد | × | × | السنة الرابعة | علم النفس العيادي |

| | | | | | |
|-------------------|---------------|---|---|-------------------------|-----------|
| علم النفس المدرسي | السنة الرابعة | × | × | الإرشاد النفسي | 2012-2011 |
| علم النفس المدرسي | السنة الرابعة | × | × | التأخر الدراسي | |
| علم النفس العيادي | السنة الرابعة | × | × | علم النفس المرضي للراشد | |
| علم النفس المدرسي | السنة الرابعة | × | × | الإرشاد النفسي | 2013-2012 |
| علم النفس المدرسي | السنة الرابعة | × | × | التأخر الدراسي | |

المقاييس المدرسية في نظام (L.M.D)

مستوى الليسانس :

| الموسم الجامعي | المقياس | محاضرة | أ.موجهة | المستوى | التخصص |
|----------------|----------------------------------|--------|---------|---------|-------------------|
| 2016-2015 | بناء البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| | الفروق الفردية وتربية الاختيارات | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| 2017-2016 | بناء البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| | الفروق الفردية وتربية الاختيارات | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| 2018-2017 | بناء البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| | الفروق الفردية وتربية الاختيارات | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| 2019-2018 | بناء البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| | تصميم البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | علم النفس المدرسي |
| | المرافقة في الوسط المدرسي | × | × | الثالثة | علم النفس المدرسي |
| 2020-2019 | بناء البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| | تصميم البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | علم النفس المدرسي |
| | المرافقة في الوسط المدرسي | × | × | الثالثة | علم النفس المدرسي |
| 2021-2020 | بناء البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | إرشاد وتوجيه |
| | تصميم البرامج الإرشادية | × | × | الثالثة | علم النفس المدرسي |
| | المرافقة في الوسط المدرسي | × | × | الثالثة | علم النفس المدرسي |
| | منهجية البحث العلمي | × | | الثانية | علم النفس |
| | علم النفس النمو | × | | الثانية | علم النفس |

| الموسم الجامعي | المقياس | محاضرة | أ.موجهة | المستوى | التخصص |
|----------------|---|--------|---------|-------------|---------------|
| 2013-2012 | الإرشاد النفسي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | بناء الرامج الإرشادية | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | تقنيات الإرشاد الفردي والجماعي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة والإعلام | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| 2014-2013 | الإرشاد النفسي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | بناء الرامج الإرشادية | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | تقنيات الإرشاد الفردي والجماعي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة والإعلام | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| 2015-2014 | الإرشاد النفسي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | بناء الرامج الإرشادية | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | تقنيات الإرشاد الفردي والجماعي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة والإعلام | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| 2015-2014 | المر افقة و التوجيه لذوي للصعوبات التعلم | × | × | ثانية ماستر | صعوبات التعلم |
| | بناء الرامج الإرشادية | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| 2016-2015 | تقنيات الإرشاد الفردي والجماعي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة والإعلام | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة و التوجيه لذوي للصعوبات التعلم | × | × | ثانية ماستر | صعوبات التعلم |
| | بناء الرامج الإرشادية | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| 2017-2016 | تقنيات الإرشاد الفردي والجماعي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة والإعلام | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة و التوجيه لذوي للصعوبات التعلم | × | × | ثانية ماستر | صعوبات التعلم |
| | بناء الرامج الإرشادية | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| 2018-2017 | تقنيات الإرشاد الفردي والجماعي | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | الأساليب الإرشادية | × | × | أولى ماستر | إرشاد وتوجيه |
| | المر افقة و التوجيه لذوي للصعوبات التعلم | × | × | ثانية ماستر | صعوبات التعلم |
| | بناء الرامج الإرشادية | × | × | ثانية ماستر | إرشاد وتوجيه |

| | | | | | |
|------------------|-------------|---|---|-------------------------|------------|
| ع. النفس المدرسي | ثانية ماستر | × | × | المرافقة والإعلام | 2019/2018 |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | الأساليب الإرشادية | |
| إرشاد وتوجيه | ثانية ماستر | / | × | المقاولاتية | |
| ع. النفس المدرسي | ثانية ماستر | / | × | المقاولاتية | |
| تربية خاصة | ثانية ماستر | / | × | المقاولاتية | |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | تقويم البرامج الإرشادية | |
| ع. النفس المدرسي | ثانية ماستر | × | × | المرافقة والإعلام | 2020/2019 |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | الأساليب الإرشادية | |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | تقويم البرامج الإرشادية | |
| ع. النفس المدرسي | ثانية ماستر | × | × | المرافقة المدرسية | 2021/2020 |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | الأساليب الإرشادية | |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | تقويم البرامج الإرشادية | |
| ع. النفس المدرسي | ثانية ماستر | × | × | المرافقة المدرسية | 2021/2022 |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | الأساليب الإرشادية | |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | تقويم البرامج الإرشادية | |
| ع. النفس المدرسي | ثانية ماستر | × | × | المرافقة المدرسية | 2023 /2022 |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | الأساليب الإرشادية | |
| إرشاد وتوجيه | أولى ماستر | × | × | تقويم البرامج الإرشادية | |

المقاييس المدرسة في مستوى الدكتوراه (مدرسة الدكتوراه شعبة علم النفس):

| الموسم الجامعي | المقياس | نوع النشاط | المستوى | التخصص |
|----------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------------------|
| 2019/2018 | بناء البرامج الإرشادية | دروس إجبارية | السنة الأولى | ع. النفس المدرسي |
| | الانتقاء والتوجيه | دروس إجبارية | السنة الأولى | ع. النفس العمل و التنظيم |
| | إرشاد المتأخرين دراسيا | ورشة | السنة الأولى | جميع تخصصات علم النفس |
| | الاختيار والتوجيه المدرسي | ملتقيات | السنة الأولى | جميع تخصصات علم النفس |

تم البحث في موضوع من حقل الإرشاد والتوجيه حيث كان عنوان الدراسة كالتالي : ثانوية أثر برنامج تدريبي قائم على المرافقة والصحيفة الوثائقية في بناء المشروع الشخصي المستقبلي - دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ الأمير عبد القادر - دائرة توقرت -

حيث طرحت الفكرة التالية وتم العمل عليها في إطار منهجي للبحث العلمي ، والفكرة تتمحور كالتالي :
تضع التربية الحديثة اليوم التلميذ محورا للعملية التعليمية، وتركز على فهمه الصحيح لنفسه والبحث في شخصيته بهدف اكتشاف الفوارق الفردية، والتي تتمثل في القدرات والمواهب والاستعدادات ، والميولات مع معرفة العوامل المؤثرة في تكوين شخصيته من جميع نواحيها، لذا اهتمت بالعمل على هذا فربطت بينه وبين المدرسة، حيث لم تعد المدرسة مجتمعا مغلقا على نفسه ، بعيد عن الحياة الاجتماعية والاقتصادية، بل أصبحت تعتبر هذا الدور جزءا لا يتجزأ من عملها اليومي، لذلك كان لزاما على التوجيه والارشاد المدرسي والمهني، أن يلعب دورا رائدا في الحياة المدرسية، وفي مختلف مراحلها ، وأن يستمر الى آخر مراحل التعليم العالي . ونظرا لأهمية المشروع الشخصي المستقبلي ، الذي هو عبارة اختيار لمهنة المستقبل يقوم به التلميذ في مراحل متقدمة من حياته ، ويشرع في توجيه كل قدراته وامكانياته في اتجاه تجسيد هذا الاختيار، إلا أن الظروف التي يمر بها التلميذ في مرحلة الاختيار، والتي تتزامن مع مرحلة المراهقة فتحول كامل الاختيار الى ازمة يصعب تجاوزها بفعل تشابك خيوطها ، وتعدد الأطراف التي ساهمت في حدة هذه الازمة، كأولياء ، والاساتذة والاقربان...

استلزم هذا على المنشغلين في حقل الارشاد والتوجيه المدرسي والمهني، الى ضرورة الاستعانة بوسائل تساعد التلميذ في توجيهه توجيها سليما، ومن حين الى آخر تقييم عمله والتطلع من خلال هذا التقييم الى مدى صلاحيته لمواصلة السير في مسار دراسي معين أو تغيير الاتجاه نحو مسار دراسي آخر من مسارات التعليم المتخصص، والالتحاق بمسار عملي ومهني يتناسب والقدرات والاستعدادات الفطرية التي يتمتع بها، والمكتسبة التي يمتلكها من خلال احتكاكه بالبيئة التربوية والاجتماعية.

برزت في هذا المستوى الحاجة الى تفعيل فعل التوجيه، من خلال تفعيل وسائله وادخال وسائل أخرى ترتقي به ، وإعادة صياغة أهدافه والتدقيق في وضع غاياته، انطلاقا من هذه القناعة جاءت هذه الدراسة هادفة الى تفعيل فعل التوجيه من خلال بناء نشاطات هادفة واستغلال نتائج الدراسات التي اجريت في حقل التوجيه والإرشاد، مع تحديث وسائله واستقطاب أدوات ، ووسائل من حقول معرفية أخرى، كأداة الصحيفة الوثائقية التي هي في الأصل أداة للتقويم التحصيلي، والمعرفي.

والدراسة الحالية وظفتها كأداة لبناء المشروع الشخصي المستقبلي للتلميذ، بحكم أن هذا المشروع يتأسس على تقويم الامكانيات والاستعدادات الفطرية ، وتحديد الامكانيات المكتسبة ومن ثم الانطلاق في تربية ورعاية اختياراته ، حتى يضعها في مشروع يكفل له الاندماج في سوق الشغل بمؤهلات حقيقية، وموضوعية تحدث الموازنة بين الامكانيات الشخصية، والفرص المتاحة والمطروحة في عالم الشغل، وتحديد المسار الدراسي أو التكويني الذي يوصل الى تحقيق مهنة المستقبل.

وما هو منتظر من هذه الدراسة، هو تحقيق اختيار يضعه التلميذ (تلميذ المرحلة الثانوية) بنفسه بعيدا عن كل وصاية من أي طرف كان سواء من الاساتذة، أو تدخل الأولياء أو الأقران ، وكمرحلة جد متقدمة هي مساعدة التلميذ

في وضع اختياره ضمن مشروع شخصي مستقبلي يتدرب على كيفية صياغته، وبنائه يتطابق مع ما يمتلكه من إمكانيات واستعدادات ويحقق له مهنة المستقبل التي يتطلع لها، ويرغب في ممارستها مستقبلا، بشكل مفيد وناجح وإذا بلغ التلميذ هذه الغاية، فإنه سيدخل الى سوق الشغل ، وهو مزود بآليات مرنة يستطيع من خلالها، الفوز بوظيفة وضع اختيارها لما كان تلميذا ومراهقا.

ب - المقالات المنشورة بعد الدكتوراه:

طرحت فكرة أخرى كذلك في هذا المقال عبارة عن تفعيل لمنشور وازاري تطبيقي موجه لمستشاري التوجيه المدرسي و المعنون كالتالي :

بناء خلفية نظرية لتفعيل المنشور الوزاري رقم 2013/03/315 المتعلق بتطوير التصورات و الممارسات للإرشاد المدرسي في بناء المشروع الشخصي للتلميذ .

بمجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية في العدد 31 الصادر في ديسمبر 2017 .

أما عن إشكالية هذا المقال فهي على النحو التالي :

جاء في القانون التوجيهي للتربية خاصة في ما يتعلق بالإرشاد المدرسي أنه يقوم على مبدأ الخدمات التي يجب أن يتلقاها التلميذ من إعلام مدرسي ومهني : مدرسي من خلال رسم المسارات الدراسية للمنافذ الجامعية و التكوينية، وإعلام مهني حول المسارات المهنية وولوج سوق العمل التي يتحكم في بورصة مهنيها مبدأ العرض و الطلب من خلال عرض فرص التكوين المتاحة عبر بوابة التعليم و التكوين المهني.

يعتبر كذلك هذا القانون أن الإرشاد المدرسي فعل تربوي بامتياز غايته مساعدة التلميذ - كل تلميذ وأي تلميذ دون استثناء أو إقصاء من منطلق أن التلميذ عبارة عن كتلة من القدرات والاستعدادات الفطرية والمكتسبة مجمعة في شخصه - على مدى حياته الدراسية بتوجيهه وفقا لاستعداداته ، وقدراته ، وتطلعاته إغفال متطلبات المحيط الاقتصادي و السوسيو ثقافي كل هذا لتمكينه من بناء مشروعه الشخصي والقيام باختياراته الدراسية و المهنية عن وعي ، ودراية ، وإدراك ، واستبصار مادام الإرشاد المدرسي يسعى إلى بناء المشروع الشخصي المستقبلي للتلميذ فهو يضطلع إذا إلى تحضير هذا التلميذ بتدريبه على كفاءات تساعده على التعايش مع الحياة المدرسية من خلال التكيف و الموائمة ، والقدرة على إجراء المفاوضات بين الأهداف و التطلعات والإمكانات ، والقدرة على اتخاذ القرار، و المسيرة إذا تعذر الاختيار كل هذا يتم وفق أهداف دراسية و مهنية مستقبلية. إذ تجددت العملية التعليمية في السنوات الأخيرة خاصة مع التسارع العلمي و التدفق الهائل و السريع للمعلومات و التطور المتسارع للتكنولوجيا وأصبح التلميذ ضمن كل هذا الزخم المعرفي محور أساسيا في العملية التربوية بحيث تنطلق من مكونات شخصيته في كامل أبعادها و جوانبها ثم تنتقل إلى تحديد حاجياته وصولا إلى اختيار و ضبط استراتيجية إرشادية تتصف بجميع معايير العملية الإرشادية في تخطيطها وتنفيذها آليات و فنيات و الأساليب الإرشادية بحسب حالة ، وحاجيات كل تلميذ

إلا أن الممارسة الحالية لنشاط الإرشاد المدرسي في المؤسسات التربوية التعليمية (الممارسة) يشهد نوع من الخلط بين النصيحة الأبوية و الوصاية على الأهداف و الاختيارات نتيجة لجملة من الأسباب أهمها التنوع الهائل في التخصصات الأكاديمية و التكوينية للقائمين على مهمة الإرشاد في المؤسسات التربوية و المسندة لمستشاري الإرشاد و التوجيه المدرسي و المهني مما جعل الإرشاد المدرسي ينحرف على أهدافه وغاياته من منطلق التنوع في هذه التكوينات . أما السبب الأكثر أهمية هو غياب خلفية نظرية عن العمل الإرشادي المراد تقديمه للتلميذ في مختلف المراحل الدراسية بهدف بناء المشروع الشخصي المستقبلي الذي يتقاطع مع المرحلة العمرية التي يمر بها و المسار الدراسي

الذي يتواجد فيه علما أن الإرشاد المدرسي في بهذا المفهوم هو فعل تربوي يهدف إلى مساعد التلميذ خلال مساره الدراسي على توجيهه وفق استعداداته وقدراته وتطلعاته ومتطلبات المحيط الاقتصادي والاجتماعي دون إقصاء أو تهيمش لأي امكانية من امكانيات التلميذ مهما كانت وكيف ما كانت . ومن هذا المنطلق يطرح التساؤل التالي :

- هل يمكن بناء خلفية نظرية تأطر العمل الإرشادي المراد تقديمه للتلميذ من أجل بناء مشروعه الشخصي المستقبلي؟

- هل يمكن أن تتوحد الرؤى والأهداف للقائمين بفعل الإرشاد المدرسي خلف هذه الخلفية النظرية للعمل الإرشادي؟

- هل يمكن تفعيل المنشور الوزاري المذكور أعلاه بهذه القاعدة النظرية للإرشاد المدرسي تكون بمثابة مرجعية لبناء المشروع الشخصي المستقبلي للتلميذ؟.

ت - المشاركة في الملتقيات الدولية :

قدمت ورقة عمل للملتقى الدولي الذي نظمه مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة لجامعة محمد خيضر بسكرة بعنوان " برامج الإرشاد النفسي التربوي في ظل الممارسات المحلية والتجارب العالمية في شهر ماي 2014.

عنوان المداخلة التالي :

استخدام حقيبة الأعمال والملفات كأداة بديلة لبطاقة المتابعة والتوجيه
لبناء المشروع الشخصي وبأسلوب المرافقة في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة

ث - المشاركة في الملتقيات الوطنية :

- قدمت ورقة عمل للملتقى الوطني الذي نظمه قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة 20 أوت سكيكدة بعنوان " الممارسات النفسية والوظائف التنظيمية في المؤسسة الجزائرية واقع و أفاق في شهر ماي 2015 .

عنوان المداخلة التالي :

إعداد دليل لمرافقة تلاميذ المرحلة الثانوية يهدف اجتياز امتحان البكالوريا بدون قلق

- قدمت ورقة عمل في الملتقى الوطني

ج- المشاركة في الأيام الدراسية :

1- المشاركة ببوستار بعنوان : "الحقيبة التعليمية كأداة بديلة للتعليمية في مواجهة الفشل الدراسي"

وذلك في فعاليات اليوم الدراسي الوطني حول "التعليمية في المدرسة الجزائرية بين الواقع والمأمول" بتاريخ 11 ديسمبر 2017 بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي -

2- المشاركة بورقة عمل بعنوان : "الإطار النظري للبحث العلمي-

"الخلفية النظرية في بناء البرامج الإرشادية أنموذج"

وذلك بفعاليات اليوم الدراسي الثاني حول :المرافقة المنهجية لإعداد مذكرات التخرج (ليسانس و ماستر) بتاريخ 22 جانفي 2017 بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة الشهيد حمه لخضر-

ح- المشاركة في الندوات والورشات العلمية :

1- المشاركة بورقة عمل بعنوان : " ورقة الطريق لمشروع الطالب الجامعي " وذلك في فعاليات برنامج المرافقة البيداغوجية لتكوين الأساتذة حديثي التوظيف للموسم الجامعي 2016/2017 من تنظيم خلية المرافقة البيداغوجية لجامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي - .

2- تأطير ورشة تدريبية لفائدة طلبة الدكتوراه تخصص تعليمية المواد وجودة التعليم بعنوان :

" مشروع تصميم وبناء حقيبة تعليمية في مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي "

بتاريخ 06 نوفمبر 2017 من تنظيم "مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية لجامعة قاصدي مرياح"

3-العضوية في اللجنة العلمية لليوم الدراسي الوطني حول " التعليمية في المدرسة الجزائرية بين الواقع والمأمول " بتاريخ 11 ديسمبر 2017 بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة الشهيد حمه لخضر –

4- العضوية في اللجنة العلمية لليوم الدراسي حول : "مرض الزهيمر: التعريف ، التشخيص، التكفل " بتاريخ 01

فيفري 2017 بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي -

5-عضو اللجنة التنظيمية في اليوم الإعلامي التكويني حول : " صعوبات التعلم في الوسط المدرسي " المنظم من قبل

مخبر علم النفس العصبي المعرفي والاجتماعي بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة الشهيد حمه لخضر –

الوادي وبالتعاون مع مديرية التربية لولاية الوادي المنعقد بتاريخ 26 أبريل 2017.

غ- المطبوعات البيداغوجية والعلمية :

01- مطبوعة بيداغوجية : محاضرات في مقياس بناء البرامج الإرشاد والتوجيه للسنة الأولى إرشاد وتوجيه

02- مطبوعة بيداغوجية : محاضرات لمقياس تصميم وبناء البرامج الإرشادية للمستويين :

-السنة الثالثة ليسانس إرشاد وتوجيه.

- السنة الثالثة ليسانس علم النفس المدرسي.

03- مطبوعة بيداغوجية : محاضرات لمقياس المرافقة المدرسية للمستويين:

- السنة الثالثة ليسانس علم النفس المدرسي.

- السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي.

04- مطبوعة بيداغوجية : محاضرات لمقياس أساليب الإرشاد لمستوى :السنة الأولى ماستر إرشاد وتوجيه.

05- مطبوعة بيداغوجية :محاضرات لمقياس تقويم البرامج الإرشادية : السنة الأولى ماستر إرشاد وتوجيه.

د- العضوية في المخابر العلمية :

1- عضو ضمن فريق " الإرشاد النفسي التربوي " لمخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية " لجامعة قاصدي مرياح

– ورقلة – منذ إنشائه في سنة 2006 إلى غاية يومنا هذا .

عضو ضمن فريق " الإرشاد " لمخبر علم النفس العصبي المعرفي والاجتماعي بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

لجامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي منذ إنشائه إلى غاية يومنا هذا